**Лекция №4**

**«Перспективное планирование образовательного процесса в ДОО»**

*Морозова М.В., методист ИМО УО г.Казани*

**План**

1. Основные аспекты организации системы планирования в ДОО.

2. Алгоритм составления комплексно-тематического плана на учебный год.

3. Эффективность комплексно-тематической организации образовательного процесса в ДОУ.

***Основные аспекты организации системы планирования в ДОО***

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении-одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы. В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера. Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако **существует несколько важных условий, которые руководителю ДОО, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании:**

объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;

четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

 Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

 **Планирование** сегодня можно характеризовать как заблаговременное определение порядка, содержательной и тематической последовательности осуществления образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов достижения программных задач из различных образовательных областей. Традиционно система планирования воспитательно-образовательной деятельности была перспективно-календарной и включала перспективное планирование (на квартал, год) и календарное планирование (на месяц, неделю или на каждый день).

 **Перспективный план** всегда составлялся на квартал или на год (допускалась коррекция в ходе работы в плане данного вида). В перспективном плане планируются следующие примерные разделы:

1. Цели и задачи (на квартал);

2. Виды детской деятельности:

а) игровая деятельность;

б) социальное развитие;

в) физкультурно-оздоровительная работа (закаливание, спорт. упражнения, подвижные игры);

г) познавательно-практическая деятельность (наблюдения, ознакомление, опыты, эксперименты);

д) художественная деятельность (речевая, театральная, музыкальная, игровая, изобразительная);

е) элементы трудовой деятельности.

3. Работа с семьей.

 В данное время, в соответствии с современными требованиями, объединяющей основой содержания образовательных областей является тематический подход, отражающий определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл (тему), соответствующий интересам и возможностям детей.

 **Сегодня в качестве перспективного плана может выступать комплексно-тематический план образовательной деятельности,** который состоит из комплекса последовательных тем с указанием их краткого содержания и временного интервала Выбранные темы могут быть представлены также в форме проектов, сюжетов, событий, праздников и др. При определении тематики необходимо опираться на базисное содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которую коллектив выбрал для создания своей – основной образовательной программы детского сада, учитывать региональные и культурные компоненты, специфику конкретного детского сада, интересы детей.

 В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Примерная схема комплексно-тематического планирования образовательной деятельности как комплекс тем представлена в таблице 1.

|  |
| --- |
| *Таблица 1* **Примерная схема комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (технология Ребровой В.И.)** Примерная последовательность тем (проектов) комплексно-тематического плана на учебный год  |
| Осенний период (сентябрь-ноябрь)  |
| **Тема (проект) сентября** *«Мой маленький мир»* **(проект-знакомство)**  | **Тема (проект) октября - ноября** *«Мир осени»*  |
| Зимний период (декабрь-февраль)  |
| **Тема (проект) декабря** *«Новогодний карнавал»*  | **Тема (проект) января** *«Мир зимы»*  | **Тема (проект) февраля** *«Семья и дом»*  |
| Весенний период (март-май)  |
| **Тема (проект)марта** *«Мир весны»*  | **Тема (проект) апреля-мая** *«Человек на планете Земля»»*  | **Тема (проект) мая (вторая половина)** *«Здравствуй, лето»*  |
| Летний период (досуговая деятельность)  |
| **Тема (проект) июня** *«Яркий мир лета»*  | **Тема (проект) июля** *«Путешествие по сказкам»*  | **Тема (проект) августа** *«Арт-галерея»*  |

В свою очередь, каждая тема (проект) месяца может подразделяться на тематические недели. ***Например***: тема «Мир осени» (для детей 4-5 лет) продолжительностью 7 недель (октябрь-ноябрь) может разбиваться на следующие недельные темы:

неделя 1 - «Изменения в природе осенью»

неделя 2 - «Человек осенью»

неделя 3 – «Овощи»

неделя 4 – «Фрукты»

неделя 5 – «Растения нашего края осенью»

неделя 6 – «Дикие животные осенью»

неделя 7 – «Домашние животные осенью»

 Далее, в соответствии с недельными темами педагогами осуществляется календарное планирование непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов на каждую неделю.

*Таблица 2* **Фрагмент схемы оформления комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (методика Ребровой В.И.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период**  | Содержание деятельности  | **Примерные варианты итоговых мероприятий**  |
| **Старшая группа**  |
| Тема (проект) месяца: «Мир осени» (октябрь, ноябрь)  |
| 1 неделя октября  | Мир осенней природы  | Совместное оформление коллажа «Вот какая наша осень» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы) Презентация экрана погоды  |
| **Примерное содержание деятельности**  | Изменения в природе. Человек и осень. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Формирование представлений о временах года, первичных представлениях об экосистемах. Закрепление знаний о безопасном поведении осенью, о влиянии изменений в природе на самочувствие и деятельность человека, о его роли в охране природы. Сельскохозяйственные профессии (тракторист, лесник)  |

 Каждая из программ допускает вариативность в выборе тем, что позволяет ДОУ самим составлять комплексно-тематический план образовательной деятельности.

 При выборе и планировании тем педагоги могут руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н. А. Коротковой. Первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники). Второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Третий фактор – события, специально «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач, например, внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: «Что это такое?», «Что с этим делать?», «Как это действует?» Четвертый фактор – события, происходящие в жизни группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служить любимые мультфильмы, игрушечная индустрия. В детских садах компенсирующего вида с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции речевых нарушений воспитанников планирование может осуществляться в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. Таким образом, в основу организации образовательных содержаний ставится цикл тем для каждой возрастной группы. Он является основой для построения тематического календаря (распределения тематики на учебный год с указанием временных интервалов). Изучению одной темы целесообразно отвести от одной до четырех недель.

 Тематический календарь является примерным и может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы, детского сада, города; актуальными интересами детей и др. На основе тематического календаря разрабатывается комплексно-тематическое планирование. Данный план может быть составлен как методической службой ДОУ (что на наш взгляд более целесообразно), так и воспитателями каждой из возрастных групп. В обоих случаях данный комплексно-тематический план должен быть рассмотрен на педагогическом совете ДОУ и утвержден администрацией учреждения. Составление воспитателем и перспективного, и календарного планов кроме риска неполного охвата программных задач, явно перегружает воспитателей, так как в этом случае им приходится вести два плана. Поэтому, и с позиций грамотности составления, и с позиций облегчения деятельности воспитателей, мы рекомендуем организацию процесса составления комплексно-тематического плана возложить на методическую службу ДОУ.

Вместе с тем, в процесс составления комплексно-тематического плана, безусловно, можно и нужно привлечь всех специалистов ДОУ: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования и, конечно, воспитателей, как самых активных пользователей данного плана. При таком подходе комплексно-тематический план будет учитывать мнения и предложения всех педагогов ДОУ. Следуя примерным основным образовательным программам дошкольного образования, мы поддерживаем идею единой темы во всех возрастных группах. На самом деле (и практика это доказывает) это очень удобно, поскольку открываются такие возможности, как организация совместных межгрупповых мероприятий в контексте теме недели: спектакли, уличные праздники, соревнования, коллективные игры, конкурсы и др. К тому же, единая тема недели (месяца) – это очень удобный способ для взаимопомощи педагогов друг другу при планировании и организации различных видов детской деятельности: есть что посмотреть, где посмотреть, у кого спросить, проконсультироваться, перенять опыт и реализовать с детьми своей группы.

***Алгоритм составления комплексно-тематического плана на учебный год*** Алгоритм составления комплексно-тематического плана может быть следующим: для структурирования работы на начальном этапе можно использовать опорную схему

***Общее планирование в контексте ФГОС ДО:***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Общая цель и задачи/возрастная специфика |
|  |  |

***Технологии образовательной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательная деятельность педагогов | Технологии работы с детьми | Виды детской деятельности |
|  |  |  |  |

Такой подход к организации образовательного процесса позволяет выстроить тесное и взаимодополняющее взаимодействие всех участников образовательной деятельности: педагогов, специалистов, родителей, представителей социума. Педагоги выбирают задачи из перспективных планов на неделю и дополняют их актуальными задачами, из не решённых ранее. При этом педагог должен:

– проанализировать содержание программы за предыдущий отрезок времени;

– определить уровень усвоения детьми программы;

– сделать анализ программы на предстоящий отрезок времени;

– сформулировать цели и задачи предполагаемой деятельности;

– распределить задачи на квартал, месяц, а также распределить время для решения каждой отдельной задачи;

– продумать задачу для каждого занятия из системы;

– определить пути и средства решения поставленных целей и задач (выбор методов, приёмов, форм);

– составить все части плана так, чтобы образовалось единое целое;

– приступить к реализации плана.

Технологии работы с детьми выделяет руководитель лаборатории развивающих технологий Ярославского ИРО, профессор Селевко Герман Константинович.

**Шаг первый: Выбор основы для построения тематического календаря**.

Это могут быть повторяющиеся из года в год **лексические темы** («Осень», «Овощи», «Домашние животные», «Транспорт» и т.д.). Данный вариант подбора тем очень уместен в учреждениях, имеющих логопедические группы, для осуществления полной согласованности деятельности воспитателей и учителей-логопедов

Выбор тем может осуществляться и **по событийному принципу**, основу которого составляют и праздники (День знаний, Праздник осени, День книги, Новый год, Международный женский день, День защиты детей и т.д.), и важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День рождения группы (детского сада), День рождения города, осенняя ярмарка, концерт для ветеранов, открытие детского театра, неделя здоровья и т.д.

Вполне допустима и **смешанная форма**, когда лексические темы чередуются с праздниками и событиями.

При выборе и планировании тем можно также руководствоваться **темообразующими факторами,** предложенными Н.А. Коротковой1: **первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (**яркие природные явления и общественные события, праздники); **второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.** Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события; **третий фактор – события, специально “смоделированные” воспитателем исходя из развивающих задач (**внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: “Что это такое?”, “Что с этим делать?”, “Как это действует?”); **четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы,** “заражающие” детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия. **Примеры выбора тем:**

1 *Короткова Н.А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007.

события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День Российского флага, День защитника Отечества, День Победы и другие)

явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей и другие явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и другие)

мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и другие)

традиционные праздничные события семьи, общества, государства (Новый год, Праздник весны и труда, День семьи, День пожилого человека, День матери и другие)

наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя и другие)

содержание доминантных образовательных областей «Социализация», «Коммуникация» и другие

 **Шаг второй. Распределение тематики на учебный год** с указанием временных интервалов. Целесообразно уделять изучению каждой темы до 2-3 недель. Вместе с тем, определенное удобство и в последующем календарном планировании, и в организации образовательной деятельности достигается при разбивке основной темы на недельные подтемы. Например, тему «Растения» можно разбить на подтемы «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы» и т.д.

 **Шаг третий. Описание краткого содержания, форм и видов деятельности.** На данном этапе нужно сделать краткую выборку задач, форм, содержательных моментов, видов деятельности из примерной основной общеобразовательной программы, на основе которой и разрабатывается комплексно-тематический план.

 **Шаг четвертый. Планирование итоговых мероприятий по каждой из тем.** Это могут быть праздники, концерты, выставки детских работ, совместные коллажи, театрализованные представления, презентации, коллективные обсуждения и многое другое. Для того, чтобы не было жесткой регламентации деятельности, итоговые мероприятия можно предлагать в качестве примерных.

 Итак, от того, насколько продумано, грамотно осуществлено перспективное планирование, зависит и удобство осуществления дальнейшего календарного планирования, и, соответственно, эффективность образовательной деятельности в целом.

 Алямовская В.Г. (кандидат психологических наук Нижегородского педагогического университета) предлагает такую структуру тематического плана:

* Базовый блок.
* Развивающий бок.
* Блок «Творчество/Коррекция».
* Блок рейтинговых занятий.

*Базовый блок* включает темы занятий, главная цель которых – дать детям необходимую базу знаний и сформировать определенные навыки учебной деятельности.
В *развивающем блоке* указываются темы занятий, на которых детям придется «добывать» знания самостоятельно.

*Блок «Творчество/Коррекция»* включает цикл занятий*,* создающих условия для применения полученного познавательного опыта в незнакомой ситуации, а также (если возможно) для трансформации знаний в другие области познавательной деятельности.

*Блок рейтинговых*  занятий отражает тематику контрольно-срезовых занятий (мы назвали их рейтинговыми), позволяющих своевременно фиксировать личностный опыт ребенка в каждом конкретном виде образовательной деятельности. Выделяется три вида  рейтинга:

* Рейтинг усвоения учебного материала.
* Рейтинг личностного развития.
* Рейтинг творческого потенциала.

Традиционно тематический план оформляется в виде таблицы, хотя возможны и другие варианты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Наименование блока | Название темы, краткое содержание | Кол-во часов | Формы организации занятий |
| 1 | Базовый | Домашние животные | 2 | тр | иг | эв | … | … |
|   |   | Дикие животные | 1 |   |   |   |   |   |
|   |   | ……… | … |   |   |   |   |   |
| 2 | Развивающий | Почему у человека нет хвоста | 2 |   |   |   |   |   |
|   |   | ………. | …… |   |   |   |   |   |
| 3 | Творчество/Коррекция | Гостиница для зверей | 1 |   |   |   |   |   |
|   |   | …… | …… |   |   |   |   |   |
| 4 | Рейтинговые занятия |   | 1 |   |   |   |   |   |
|   |   | …………. | ….. |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Итого по плану | 16 |   |   |   |   |   |

*Условные обозначения:*
Иг – игровая форма
Тр – тренинговая форма
Эв – эвристическая беседа
Сп – самостоятельный поиск
Кмд – коллективная мыслительная деятельность
Дэ – детское экспериментирование.

**Сетка важных дел**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Годовой план работы ДОУ | Музыкальный руководитель | Воспитатель по физкультуре | Инструктор по плаванию |
| сентябрь | День рождения детского сада | Приглашение артистов из театра «Какаду» | Игры - эстафеты | Помогает в организации и проведении дня рождения |
| октябрь | Тематические занятия «Наш сад».Посвящение вновь прибывших детей. | Праздник для детей первой младшей группы «Топ-топ» | Беседы, анкетирование родителей. | Консультации для родителей младшей группы |
| ноябрь |   | Театрализованное представление «Осень» с участие бывших воспитанников. |   |   |

 Целесообразно, чтобы в ДОУ было разработано **Положение об организации планирования образовательного процесса,** в котором описана вся система планирования в ДОУ: какие виды планов устанавливаются в ДОУ, кто ответственный за их составление, какие формы плана возможны, какие сроки проверки и т.д. Если такого Положения в ДОУ нет, в любом случае формы планов и порядок из заполнения нужно согласовать с методической службой детского сада.

***Эффективность комплексно-тематической организации образовательного процесса в ДОУ***

По мнению многих специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста.

Комплексно-тематический подход помогает сместить акценты с учебной деятельности на совместную образовательную деятельность вокруг единой темы. Это обстоятельство меняет сам смысл образовательного процесса с обучающего на развивающий. Дети не перенапрягаются, поскольку процесс обучения в разрезе различных дисциплин и, соответственно, с разными образовательными задачами, преобразован в интересную и увлекательную совместную деятельность по «проживанию» какой-либо темы. При этом реализация образовательных задач не отменяется, эти задачи просто «завуалированы» за тематической совместной деятельностью, в процессе которой обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для самих детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать. Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. Проживание тематических событий способствует формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений и воспитанник, таким образом, делает шаг вперед в своем развитии.

С позиции педагога, преимущества комплексно-тематической организации образовательной деятельности тоже очевидны: при разработке и реализации годового цикла тем достигается системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям; обеспечивается отсутствие перегруженности содержания в образовательной деятельности, поскольку вся деятельность посвящена единой теме; достигается преемственность и единство образовательных целей на протяжении всего дошкольного возраста, поскольку каждая тема ежегодно рассматривается и повторяется с введением определенных усложнений.